**Самоанализ занятия по математики**

**тема:**

**«Биквадратные уравнения»**

Я, Скрыльникова Валентина Евгеньевна, преподаватель математики ГБПОУ «НЭТ» провела занятие по математике на 1курсе в 211 группе специальности 13.02.01 «Электрические станции сети и системы» электротехнического отделения по теме «Биквадратные уравнения».  В данной группе я работаю первый год. В группе 25 человек, из них 19 человек учатся на 4 и 5. и 2 человека с низким уровнем мотивации к обучению. Это позволяет мне осознанно подойти к вопросу отбора содержания материала урока и дифференциации учебного процесса.

**Цели урока:**

**Обучающие:** способствовать организации деятельности студентов по восприятию,

осмыслению и первичному запоминанию новых знаний (метод введения новой переменной, определение биквадратного уравнения) и способов

действий (научить решать уравнения методом введения новой

переменной), помочь студентам осознать социальную и личностную

значимость учебного материала;

**Развивающие:** способствовать повышению вычислительной способности студентов;

развитию устной математической речи; создать условия для

формирования навыков самоконтроля и взаимоконтроля,

алгоритмической культуры студентов;

**Воспитательные:** способствовать воспитанию доброжелательного отношения

друг к другу.

**Тип урока:** изучение нового материала,.

**Методы:** словесный, наглядный, практический, поисковый

**Формы работы**: индивидуальная, парная, коллективная

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, презентация, раздаточный материал рабочая тетрадь

**Инновационные технологии:** - компьютерного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающего обучения, словесно – продуктивной (на этапе рефлексия), личностно – ориентированного обучения (каждый ребенок сможет ответить хотя бы письменно).

**Обоснование выбора формы проведения урока**.

Возрастающая потребность связи математики и различных жизненных ситуаций побуждает преподавателя применять такие формы проведения уроков, которые бы могли донести знания до студентов как можно интереснее и доступнее. Одной из таких форм является уроки с применением ИКТ.

**Место урока в тематическом планировании и системе уроков** Использован материал учебника «Алгебра 9», Макарычев Ю.Н. и др. под ред. Теляковского, интернет ресурсы. Этот урок является уроком объяснения нового материала по теме «Биквадратные уравнения».

Все этапы занятия были направлены на выполнение этих целей с учетом особенностей группы. На занятии созданы условия для реализации основных принципов личностно-ориентированного обучения. Это выражено в следующем:

* + создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе студентов и преподавателя;
  + стимулирование студентов к высказываниям, без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
  + оценка деятельности студента не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
  + поощрение стремления студента находить свой способ решения уравнения, анализировать решения других студентов в ходе занятия.
  + создание педагогических ситуаций межгруппового и внутригруппового общения на занятии, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
  + создание ситуации выбора и успеха;
  + создание условий для актуализации и обогащения субъектного опыта студентов;
  + создание обстановки для естественного самовыражения студента;

Я работаю над темой: «Активизация познавательной деятельности студентов. Игровые формы деятельности». Поэтому на своих занятиях я довольно часто использую игровые формы работы. Что ведет к заинтересованности детей предметом.

Группа сильная. Большая часть студентов умеют мыслить и самостоятельно работать.

Группа к занятию была готова, так как студенты быстро включились в деловой ритм.

Ребята были готовы к восприятию данной темы и имели достаточный запас знаний. С первых минут урока стало ясно, что ребята не равнодушны к предмету математика.

Взаимоотношения между студентами ровные, спокойные, дружеские. Ребята данной группы владеют диалогической формой общения, умеют слушать и слышать другого.

На занятии использовались здоровьесберегающие технологии, была проведена физминутка для органов зрения.

Занятие заканчивается рефлексией. Студенты формулируют собственное мнение и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы группы в целом. Самостоятельность студентов в подведении итогов занятия позволяет сделать вывод о раскрытии темы.

Во время самостоятельной работы формирую личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

На занятии студенты активно работали на всех этапах. Все задания занятия позволили работать над формированием универсальных учебных действий. Учебное время на занятии использовалось эффективно, запланированный объем занятия выполнен. Интенсивность занятия была оптимальной. Для каждого студента была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию интереса к учению. Учебный материал занятия соответствовал принципу научности, доступности, и был посилен для студентов 1 курса.

Я считаю, что на данном занятии цели, поставленные мною, были полностью достигнуты!